

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
会議・研修	職員研修	職員研修 児童実態交流	職員研修	職員研修	職員研修	職員研修
未然防止	あいさつ運動	あいさつ運動 なかよし集会	あいさつ運動 班長会議	あいさつ運動 幼保小研修会	なかよし集会(平和学習) 小中研修会	あいさつ運動
早期発見	幼保小連絡会 いじめ問題対策委員会	幼保小連携	児童いじめアンケート調査 いじめ問題対策委員会	個人懇談		いじめ問題対策委員会

	10月	11月	12月	1月	2月	3月
会議・研修	職員研修	職員研修	職員研修	職員研修	職員研修	職員研修 児童実態交流
未然防止	あいさつ運動	あいさつ運動 なかよし集会 携帯安全教室 班長会議	あいさつ運動	あいさつ運動	あいさつ運動 なかよし集会 班長会議	あいさつ運動
早期発見		小中連携(オープ) 児童いじめ いじめ問題対策委員会	個人懇談	いじめ問題対策委員会	幼保小連携(連絡会)	小中連携(連絡会) いじめ問題対策委員会

未然防止に向けて

- 認め合い支え合う集団づくり
 - ・「居場所」づくりと「絆」づくり
 - ・「自己有用感」、「自己肯定感」を育む授業や学校行事等
 - ・児童の行う自主的ないじめ防止等に関わる活動への支援
- 人権意識の高揚と豊かな心の育成
 - ・人権教育の充実
 - ・道徳教育の充実
- 情報教育の充実
 - ・情報モラル教育の推進
 - ・フィルタリング利用と家庭におけるインターネット利用のルールづくり等の啓発
- 児童の様子把握
 - ・共感的理解
- 保護者・地域・関係機関との連携
 - ・保護者への啓発と情報発信
 - ・地域への情報発信と関係機関との連携

早期発見に向けて

- 情報の収集
 - ・教職員の“気付き力”を高める
 - ※ 校内職員研修の実施
 - 校外で行われる研修会への参加
 - ・児童、保護者、地域からの情報収集
 - ・休み時間等の児童の行動観察、指導
 - ・アンケート調査の実施
- 相談体制の充実
- 情報の共有
 - ・報告の徹底と、全教職員による情報共有
 - ・要配慮児童等の情報共有
 - ・申し送り事項の確認と徹底
 - ・「個人別生活カード」の活用