



【学校教育目標】 目的意識を持ち、主体的に学び、かかわり、活動する力の育成
～実態把握・ねらいの設定・振り返りを大切に～

暦の上では秋ですが、真夏のような暑さが未だに続いています。9月に入ってからも外遊びや運動場での体育もなかなかできない状況です。それでも、多目的室や体育館で工夫しながら進めているところです。本番で保護者や地域の皆様の前でご披露できること、どの子ども楽しみにしていることでしょう。

9月の初めに、地域の方が「あいさつ運動」にご協力してくださいました。メンバーは、区長会から東田さん、飯田さん、消防団から門脇さん、生涯学習委員から辻さん、谷浦園長先生です。地域の方が暑い中、朝からあいさつを交わしてくださるのは、子どもたちにとっても嬉しいことです。なんとなく、いつもより元気よかったように思います。「あいさつ」は、人と人の心をつなぎ、人の心を温かくする魔法の言葉です。大人になってあいさつができないと、その人の第1印象をかなり悪くしてしまいますよね。私達大人が子どもの見本となるよう、日々心掛けたいものです。「笑顔満載!あいさつの花を咲かせよう!」を高学年の子どもたちが学校の見本となって進めてほしいものです。

いろいろな行事等を進める中で、暑さ対策はご心配のことと思います。学校としては配慮しながら進めております。ご理解のほど、よろしくお願いします。



6年生 平和学習

6年生は、11月6日・7日の修学旅行に向けて、2学期より平和学習を進めています。過去の戦争の歴史を学び、身近な地域の戦争の爪痕についても学びました。79年前に日本が体験した戦争についてこれから調べ学習が始まります。戦争中の暮らしや、原爆投下



の歴史を学び、身近な地域の戦争の爪痕についても学びました。79年前に日本が体験した戦争についてこれから調べ学習が始まります。戦争中の暮らしや、原爆投下された広島・長崎、地上戦が行われた沖縄について学習する中で平和の意味を見つけ出してくれることでしょう。



6年生が真剣に学ぶ姿に修学旅行が楽しみになりました。6年生の学習に参加して、同じ気持ちで修学旅行にいきたいと思います。

人権タイム

毎月1回、朝の時間を利用して人権について考える時間をとっています。テーマはいろいろです。9月は、『へいわとせんそう』という絵本をもとに考えました。「へいわな時」と「戦争の時」の違いをいろいろな角度から書いてあった絵本ですが、子どもたちなりに、いろいろなことを感じていたようです。☆☆☆☆ <子どもたちの感想>の一部 ☆☆☆☆
「おかしもごはんもたべれて、べんきょうや遊ぶことができるのって、あたりまえじゃないなと思いました」「いつどこでなにがあるか分からないまい日を大切にしていきたいです」「『みかた』も『てき』も同じ『あさ』をみている同じ『人間』なんだよって言われているような気がしました。



☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆
大切なことは、考える機会をくりかえしつくっていくことだと思います。